

**Отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа №5» г. Нурлат Республики Татарстан
по результатам самообследования 2016-2017 учебного года**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Нурлат Республики Татарстан, МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г. Нурлат РТ.

1.2. Юридический адрес школы: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, г. Нурлат, ул. Верхненурлатская, д. 28.

1.3. Фактический адрес: 423040, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район г. Нурлат, ул. Верхненурлатская, д. 28.

Телефоны 8 (84345) 3-20-08

E-mail: zulf.mahmutova@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты

ИНН 1632004731

КПП 163201001

ОГРН 1021605356090

40701810692053000032

БИК 049205001

Информация о банке

ГРКЦ НБ Республика Татарстан

1.5. Учредители: Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, в лице руководителя Исполнительного комитета Габдуллина Асгать Касымовича,

423000, РТ, г. Нурлат, ул. Советская д. 117, тел. 8(84345)2-06-10, 2-06-14

1.6. Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

1.7. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 05.10.2016 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра,

1.8. Лицензия №844 от 13.10.2016 г., бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации нет

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.10.1 Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование, в том числе начального общего образования с учетом	Начальное общее образование	4 года	

	особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся			
2				

2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Махмутова Зульфия Мунировна, тел. 8(84345) 3-20-08

Устав образовательного учреждения

Зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №12 по Республике Татарстан 21.09.2015г и утвержден постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района №407 от 30 апреля 2015г.

Учреждение издает следующие виды локальных актов:

1. Приказы директора Учреждения, регламентирующие деятельность учреждения;
2. Коллективный договор;
3. Положения
4. Правила
5. Инструкции

Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить его Уставу.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену.

Продолжительность урока для 1-го класса -35 минут (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре –октябре-3, в последующие месяцы –не более четырех. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с п.2.9.1 Сан ПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут.

Администрация школы и педагогический коллектив с учетом мнения родителей определили шестидневный режим работы школы.

№ п/п		Единиц измерения
1	Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы-34 учебных недель
2	Продолжительность рабочей недели	6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	07.00-17.30
4	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1 класс-38 дней; 2-4 классы -30 дней
5	Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые

Структуры подразделений общеобразовательного учреждения:

-Педагогический совет- создан для руководства педагогической деятельностью в школе;

-**Общешкольный родительский комитет**-помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г.Нурлат РТ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами. В школе имеются:

- 2 учебных кабинета,
- 1 компьютерный класс;
- 1 спортивный зал, 1 спортивная площадка;
- столовая на 100 посадочных мест;
- 1 актовый зал.

Динамика изменений материально-технического состояния школы:

Наименование показателя	Единиц измерения
Количество компьютеров всего	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	1
Количество ноутбуков всего	5

1.2. Анализ контингента обучающихся

В школе обучались 10 учащихся. Обучение ведется в одну смену:

- на первой ступени в 1 классе обучались 7 учащихся;
- на второй ступени во 2 классе обучались 3 ученика

Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1	Общеобразовательный	2	10

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

	Кол-во семей	Кол-во детей в семье
Всего	10	10
Дети из неполных семей		
Неблагополучных семей		
Дети, состоящие на учете в КДН		
Дети, относящиеся к «группе риска»		
Дети -инвалиды		
Приемных семей		
Многодетных семей	2	2
Малообеспеченных семей	2	2

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остается достаточно стабильным.

В отношении всех перечисленных выше категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий обучающихся с привлечением родителей.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

Характеристика педагогических работников

1.	Численность педагогических работников –всего из них:	4
1.1.	Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	4
1.2.	Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	Педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
1.4.	Педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	-
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	4
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	0

-укомплектованность штатов-100%

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы на 2015-2016 учебный годы разработан в преемственности с учетом Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312;

-приказом МО РФ от 05.03.2004 г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г №373;

-приказом МО и Н РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

Учебный план разработан для реализации программы начального общего образования.

Учебный план школы обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к режиму образовательного процесса», утвержденных Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план школы предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.1). Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки определяются следующим образом:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной неделе
1	21
2	25

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м -1,5 ч, в 4-м –до 2ч (Сан ПиН 2.4.4.2821-10, п.10.10.30).

Учебный план школы предоставил возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создал возможности внедрения наряду с традиционными предметами и других курсов, позволил удовлетворить образовательные потребности детей.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2.2821-10) и не превышают допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие и познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

1-я ступень обучения

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

На 1-ой ступени обучения:

-изучаются отдельными предметами –русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение(родной), математика, окружающий мир, физическая культура, технология, музыка;

-изучаются интегративно предметы –ОБЖ в рамках учебного предмета физическая культура в 1-4 классах.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение русского языка (1-4 классы), литературное чтение (1-4 классы). В данном курсе особое внимание уделяется координации курса иностранного языка и курсов русского языка и литературного чтения, развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение математики.

В образовательной области «Окружающий мир» содержание окружающего мира расширено за счет интегративного изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Физическая культура» предполагает интегративное изучение ОБЖ.

Музыка и изобразительное искусство выделяется из образовательной области искусства, объем учебной нагрузки по 1 часу в неделю.

Технология изучается 1 час в неделю.

Кадровый состав школы

Всего в школе работают 12 сотрудников. В том числе 4-педагога, 7 –технический персонал, 1-административный персонал

Образование педагогических кадров

-высшее-1 учитель-100%; 3-воспитателя детского сада-100%

Тарифно- квалификационные категории педагогических кадров

- Высшая-1
- Первая-3
- СЗД-0

Педагогический стаж

- * До 2-х лет-0
- От 2 до 5 лет-0
- От 5 до 10 лет-1
- От 10 до 20 лет-1
- Свыше 20 лет-2

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работаспособностью и открыт для творчества. Средний возраст педагогов-40 лет.

2.3.Используемые учебные программы:

В школе реализуются государственные программы

3.Обеспечение образовательного процесса

3.1.Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10.№189:

3. Обеспечение образовательного процесса

3.1. Принципы составления расписания

занятий первой и второй половины дня

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно

-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821

-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 No 189:

-продолжительность уроков не превышает 45 минут;

-число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся;

-школьное расписание для учеников начальных классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-по возможности учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей учебных предметов;

-администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Класс	Всего обучающихся на 1.06.16г	Всего учащихся успевают на 1.06.16г.	В том числе		Качество знаний
			Успевают только на «5» (к-во)	Успевают на «4» и «5» (к-во)	
1-2	10	10	1	6	60%

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движение, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий:

-стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;

-несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;

-несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

-недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

-«провалы» в существующей системе физического воспитания.

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности школы:

-обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;

-повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;

-уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита обучающихся от перегрузок).

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого медицинскими работниками села и района с целью сохранения здоровья учащихся и защиты их от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, увеличение объема оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, освещения, выполнения графика проведения контрольных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно-методическими рекомендациями:

- Конвенция ООН «О правах ребенка». Постановление правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка», 1993г.;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Указ Президента РФ от 20.04.1993 3 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»
- Закон РФ от 01.08.1996 «Об обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования»;
- Закон РФ от 22.07.1993 «Об охране здоровья граждан». Ст. 24;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1991г. Ст. 5, 26. Постановление Правительства РФ от 06.10.1994 № 1146 «Об утверждении положения о социально-гигиеническом мониторинге» Президентская программа «Дети России» (Указ Президента 1994г.);
- Приказ Министерства здравоохранения России и Министерства образования России № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», 1996г.;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10;

Использование здоровьесберегающих технологий:

- 1.Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.
- 2.Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.
- 3.Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.
- 4.Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.
- 5.Создание здоровьесберегающей среды.
- 6.В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:
 - технологии развивающего обучения в 1 –2 классах, направленные на целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума;
 - технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения;

-технология личностно

-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя;

-технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации –проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

-технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;

-игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяющей учащимся включиться в коллективную деятельность и общение. На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья детей. Медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие). На втором месте –снижение остроты зрения: миопии от слабой до сильной степени. Следующая категория –дети с хроническими тонзиллитами.

В школе систематически проводятся комплексные обследования учащихся. В этих обследованиях участвуют педагоги, врачи-специалисты. Для каждого ребёнка составлены медико-санитарные карты, паспорта здоровья, выданы и находят практическое применение различные рекомендации, направленные на улучшение здоровья детей. Большое внимание уделяется проблеме совершенствования физического воспитания учащихся. В школе имеет ся материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся .Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология детей: заболевание опорнодвигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие). На втором месте –снижение остроты зрения: миопии от слабой до сильной степени. Следующая категория –дети с хроническими тонзиллитами.

В школе систематически проводятся комплексные обследования учащихся. В этих обследованиях участвуют педагоги, врачи-специалисты .Для каждого ребенка составлены медико-санитарные карты, паспорта здоровья .выданы и находят практическое применение различные рекомендации, направленные на улучшение здоровья детей. Большое внимание уделяется проблеме совершенствования физического воспитания учащихся .в школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся.